

Año 1 Número 3

Noviembre 2008

# La Ronda

La revista de la comunidad de Cuarto Creciente

## El porqué de las actividades manuales

Por las maestras de Labores  
Diana y Ximena

Entrevistas  
María Alicia

Para agendar  
Se acerca el viaje a la choza  
Preparando el Bazar Navideño

Para los niños  
Un cuento para los más grandes

Antroposofía  
La fiebre y las enfermedades infantiles



## « Editorial »

En nuestro mundo moderno el trabajo intelectual es cada vez más importante. El trabajo con las manos disminuye y las posibilidades de practicar un movimiento saludable son cada vez menores. Un niño no puede entender a una máquina. Los trastornos de la percepción sensorial aumentan de la mano del constante bombardeo mediático que como único resultado genera en los niños la capacidad de retener por corto plazo imágenes, conocimientos, sensaciones, impidiendo así la reflexión, la apreciación estética, la identificación individual con los sentidos.

El aprendizaje práctico como un aprender con “las manos, el corazón y la cabeza” se lleva a cabo en cada objeto desde lo práctico y a partir de la experiencia del propio trabajo. La formación general práctica transmitida a los jóvenes les educa a ser consecuentes en su hacer y en su pensar. Se forman destrezas básicas como la habilidad manual y el sentido de la proporción, virtudes como la exactitud, la perseverancia y la decisión se ven fomentadas. Las ideas se trasvasan a un plano y de éste pasan a ser piezas de trabajo, los alumnos

se confrontan con los límites impuestos

por el material y el manejo de las herramientas.

*No hemos de preguntarnos qué necesita saber y conocer el hombre para mantener el orden social establecido, sino qué potencial hay en el hombre y qué puede desarrollarse en él, para que ésta fuerza de las nuevas generaciones aporte y dignifique el orden social establecido”*

Franz Carlgren

Como adultos somos responsables de brindarles a los niños las herramientas necesarias para que juntos logremos una sociedad más consciente, en la cual la tecnología se utilice como herramienta para generar sistemas sustentables en donde el hacer, el pensar y el sentir encuentren una medida justa entre las relaciones de todos los seres vivos de nuestro planeta.

Comisión de Comunicaciones

### Staff

#### COORDINACIÓN EDITORIAL

Lorena Schierloh

#### REDACCIÓN

Karina Pentito

Rocio Lopez Serrot

#### DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Marcela Ploetz

## Contenido

Editorial .....	2
Información General .....	3
Conociéndonos .....	4
Información para Padres .....	5
Un cuento para los más grandes .....	7
Nota del mes .....	9
Antroposofía .....	11
Para agendar .....	14
Rico y Sano .....	15
Reflexiones.....	16
Clasificados.....	17

## Viaje a La choza



Si todavía no envió su cupón y esta interesado en concurrir, comuníquese con la madre coordinadora de su sala para organizar el viaje.

El almuerzo y la merienda será a la canasta, no olvide llevar una muda completa para los niños, un sombrero y protector solar para evitar los golpes de calor. Para los adultos ropa cómoda.

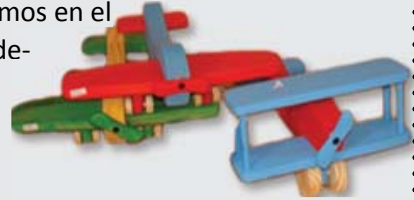
“Fundación la choza no se responsabiliza por el cuidado de las pertenencias”

## Fe de Erratas

Debido a un cambio de diagramación de ultimo minuto, en la portada del Nro. anterior anunciamos la nota de Maria Alicia cuando en realidad se incluyo la de Mary.

## Bazar navideño

Los esperamos en el bazar navideño que se realizará los días:



- Sábado 13 de diciembre de 10 a 18 hs.
- Sábado 20 de diciembre de 10 a 14 hs.
- Martes 23 de diciembre de 10 a 13 hs.

Una linda oportunidad para adquirir sus regalos de navidad por anticipado.

Articulos para todas las edades, libros, tejidos, juguetes para los niños, vestimenta, articulos de música.



## "LA RONDA" en números

950 hojas a utilizar en una tirada de 190 ejemplares .....	\$ 33,-
1900 copias (63% del contrato de copias mensuales) .....	\$ 160,-
<b>TOTAL COSTO DE IMPRESIÓN .....</b>	<b>\$ 152,-</b>
<b>TOTAL DE INGRESOS POR PUBLICIDAD .....</b>	<b>\$ 260,-</b>

## « Conociéndonos »

### María Alicia

Cuando en el año 1978 me recibí como profesora de enseñanza primaria e hice algunas experiencias en barrios marginales, tome conciencia que no tenía herramientas suficientes para poner en práctica mi oficio. Por lo tanto me puse en búsqueda de caminos alternativos, ya que todo lo investigado durante el tiempo de estudio no me ofrecía elementos para poder desarrollar estrategias acordes al momento histórico que atravesábamos como humanidad, teniendo en cuenta las necesidades del niño y la situación social imperante. En esta búsqueda con casi 21 años me aventuré a ingresar al viejo mundo.

Mi estrella me guió a Alemania, donde llegue con mi mayoría de edad. Enton-



ces aprendí el idioma y me forme como pedagoga waldorf durante 3 años. En el cuarto año recibimos a nuestra primer hija, entonces resolvimos regresar con mi esposo, para aplicar en nuestra tierra lo que pudimos aprender.

Desde entonces, trabajé como maestra de grado en la escuela San Miguel Arcángel, pudiendo asumir también diferentes responsabilidades, como coordinadora, nexo del área de alemán, responsable de mantenimiento, ayudante de labores, ayudante de nivel inicial, clases de lira, co-fundadora de la orquesta de la escuela, miembro del equipo terapéutico y otros, hasta que en el año 2001 ingrese a la docencia estatal.

*Toda vida es evolución.  
Toda evolución es sufrimiento.  
Todo sufrimiento es aprendizaje.  
Todo aprendizaje es alegría.*

### Publicar en "LA RONDA"

Si desea publicar en la revista escribanos a [comunicaciones@cuartocreciente.edu.ar](mailto:comunicaciones@cuartocreciente.edu.ar)

### Comisiones de Trabajo

[finanzas@cuartocreciente.edu.ar](mailto:finanzas@cuartocreciente.edu.ar)  
[recursos@cuartocreciente.edu.ar](mailto:recursos@cuartocreciente.edu.ar)  
[eventos@cuartocreciente.edu.ar](mailto:eventos@cuartocreciente.edu.ar)  
[tienda@cuartocreciente.edu.ar](mailto:tienda@cuartocreciente.edu.ar)  
[comunicaciones@cuartocreciente.edu.ar](mailto:comunicaciones@cuartocreciente.edu.ar)  
[mantenimiento@cuartocreciente.edu.ar](mailto:mantenimiento@cuartocreciente.edu.ar)  
[organizacion@cuartocreciente.edu.ar](mailto:organizacion@cuartocreciente.edu.ar)  
[pei@cuartocreciente.edu.ar](mailto:pei@cuartocreciente.edu.ar)

## El niño pequeño, un ser en devenir Las etapas evolutivas: el primer septenio.

Nos basaremos en primer lugar en la imagen del ser humano que nos da Rudolf Steiner.

Nosotros, los seres humanos, no somos simplemente productos del azar, venimos de muy lejos y grandes dioses nos han creado. Y tenemos mucho, mucho tiempo por delante para seguir desarrollándonos como seres humanos.

Es muy importante tener presente este pensamiento cuando estemos delante del niño pequeño: saber que el viene de lejos y que sabe mucho mas que nosotros.

Necesitamos abrir los ojos y todos los sentidos para saber observarlos. Cuando tenemos la suerte de estar ante la cuna de un niño recién nacido sucede como un milagro. Verlo delante de nosotros nos llena de un profundo

asombro y debemos formularnos ciertas preguntas: ¿quier eres tú, de donde vienes, que quieres de mí. Son preguntas muy grandes que, además de la gran alegría de poder estar ante su cuna, producen preocupación.

Es Rudolf Steiner quien nos ense-

ña a tomar como punto de partida esta visión global de quienes somos. Nos habla con mucha exactitud sobre lo que ocurre entre la muerte y el nuevo nacimiento del ser humano.

Goethe dice: La Tierra es una escuela para el ser humano.

Los niños vienen con nuevos dones, cada nueva generación de niños trae consigo nuevos dones a la Tierra para seguir ayudándola y también trae ciertas cargas que tendrá que resolver en la vida que tiene por delante. Cada vez que me encuentro frente a un niño tan pequeñito pienso: Que valiente eres de venir a esta tierra tan poco ideal para empezar a vivir en ella, con todas las cuestas y dificultades que tiene. Parece bastante fría para poder ser un lugar donde el niño

querría vivir y desarrollarse. Pero, a pesar de eso, ellos deciden venir y seguro que lo hacen con ganas.

Días pasados encontré un dato interesante: en un nacimiento normal, donde no hay complicación de parto; es el niño, que esta listo para nacer, quien anuncia el momento del nacimiento, expulsa una hormona que induce a las contraccio-



## « Información para padres »

nes. El niño es activo en este momento, avisa a su madre: ahora quiero venir. Otro dato: el momento del nacimiento es para el niño como una caída de una altura muy grande, miles de metros hacia abajo. En su sangre hay, en ese momento un exceso extraordinario de glóbulos rojos que, normalmente no tiene una persona que vive en un lugar muy elevado. El niño, al nacer, tiene que expulsar esto rápidamente para adaptarse a su nueva situación fuera del útero de la madre. Y eso es un inmenso esfuerzo para el hígado del niño que todavía está inmaduro por ese motivo muchos niños tienen ictericia al nacer, no es una enfermedad, es simplemente una señal de que su hígado no está suficientemente preparado para realizar este trabajo. Sus pulmones también están inmaduros en el momento del nacimiento, la piel ayuda a coger el oxígeno necesario – hasta un 80% - en el primer tiempo. Por eso es tan importante vestir a los niños con ropa confeccionada con tejido de fibras naturales. Este niño trae consigo muchos impulsos y cualidades, y también cargas. Cada familia que recibe a un niño en su seno, he ido hacia él con amor, pero también con cargas y dolores, y esto influirá en el niño. Las imágenes – reflejo: andar, hablar, pensar. Se desarrollan durante los tres primeros

años de vida, cuando el niño se levanta para andar, empieza a hablar y pone las bases para el pensar. Indudablemente son los años más importantes de nuestras vidas.

Fuente: Conferencia 1 Viernes 21 de enero Rudolf Steiner  
Maestro: Heidi Bieler  
Revista: Formación de Pedagogía Waldorf

## Sobre el hablar

Rudolf Steiner llama al primer año de vida el año del amor y al segundo, el año del ser veraz, de hablar de forma veraz. Es muy importante nuestro hablar. El niño necesita que estemos presentes en lo que decimos, que sea verdad. Aprenderá a hablar mucho más y mejor si las personas que están en su entorno utilizan un lenguaje culto, no ese lenguaje tonto que muy a menudo utilizamos con los niños pequeños. Ellos quieren elevarse, quieren llegar a ser seres humanos quizás más elevados que nosotros, y si solamente utilizamos un lenguaje vulgar no les ayudamos, no satisfacemos la gran intención que llevan consigo. Es muy importante reflexionar sobre el desarrollo del habla y su calidad porque es la base para el desarrollo del pensar.

# El pan verdadero

Había una vez tres labradores que tenían sus campos uno al lado del otro: uno a la derecha, uno a la izquierda y uno en el medio.

Llegaba el tiempo de trabajar la tierra. Entonces al dueño del campo de la derecha se acercó un hombre tenebroso y desgreñado, de ojos oblicuos y con manos córneas y le dijo:

. Yo trabajaré tu campo.

El campesino inmediatamente pensando sólo en la ganancia que esto le proporcionaría.

Aquel hombre puso manos a la obra, y en un abrir y cerrar de ojos aparecieron relucientes máquinas que día y noche, si, también noche, rechinaban sobre el campo rompiendo los duros terrones de tierra. Ninguna hierba quiso crecer mas allí, y las lombrices de tierra huyeron rápidamente del lugar.

Sembraron granos grandes como dientes de caballo, el maíz. Este creció lozano, con largas y anchas hojas, tallos gruesos y fuertes, altos, más altos que un hombre. Sus espigas formaron marlos leñosos que se llenaron con brillantes granos, como muelas, ya los conoces.

Cuando el campesino quiso hacer pan. Este resulto tan pesado que cayó como una piedra en su estómago.

Al dueño del campo de la izquierda se acercó un extraño de pomposa y brillante apariencia, todo el parecía despedir fuego, susurró al oído del labrador:

- No te fatigues tanto, la tierra es dura y sucia, sueña con mundos hermosos.

Vosotros ya os habéis dado cuenta de quien se trataba, pero el campesino, lo mismo que el del maizal, no lo advirtió, se dejo seducir y apenas movió con la azada su pantanosos pedazo de tierra. Sembró granos finos, alargados, blancuzcos como luz de luna y brillantes como el agua que allí corría; el arroz. Y siguió soñando sus hermosos sueños. Pero el arroz creció, succulento, y sus espigas livianas que se movían con la brisa mas leve, mostraban sus granitos, uno aquí, otro allá.

Cuando el campesino quiso hacer pan de arroz, este quedó como papilla que se caía en pedazos. ¿Cómo puede el pan tener consistencia si el que lo cultiva no ama la tierra?

El labrador del campo del medio habló así:

- Miraré a la derecha y a la izquierda para aprender lo que pueda, y yo mismo cultivaré mi sembrado. ¡A ti, alto cielo y a ti amada Tierra, os pido vuestra bendición! Sembró calmo y alegre granos que parecían pequeñísimos panes, dorados como

# « Un cuento para los más grandes »

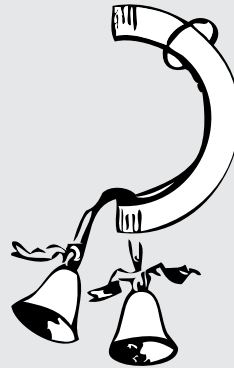
el sol cuando este penetraba con sus rayos los oscuros surcos; era el trigo.

Entonces retumbó el trueno, el rayo fructifico la tierra, y los ángeles movieron las nubes que cayeron sobre los campos como una lluvia bendita. Los astros dieron su luz y las piedras seculares su fuerza. Vinieron las húmedas lombrices a remover el suelo del buen campesino, y flores rojas y azules brillaron entre el trigo amarillento al madurar. De cada uno de sus tiernos tallos salió una larga espiga con cuatro granos siempre en cruz uno sobre otros, señalando los cuatro puntos cardinales. Cada granito traía una fina arista como un rayito de sol. Como en otros tiempos, Cristo andaba por el tragal. Y cuando los hombres hicieron pan de los granos de trigo y lo comieron, quedaron satisfechos y la sangre de ellos se puso roja como las rosas.

El maíz y el arroz estaban tristes porque de ellos no se podía hacer un verdadero pan entonces Nuestro Señor les hablo con amor: - Tú maíz, servirás como alimento a los amados animales de los hombres. Y tu, arroz, harás mas llevadera la vida de los enfermos. Y con esto se sintieron felices.

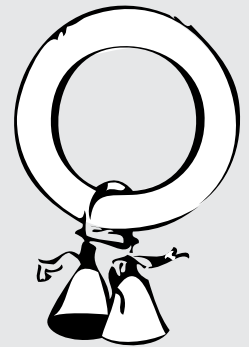
Libro "Correr mundo"  
Ediciones Kar Gieman 1995

## Construya estos rompecabezas



Recorte un aro de cartón. Dóblelo como indica el dibujo de la izquierda. En la parte inferior, cuelgue dos pequeños objetos atados por un hilo. Por la parte superior, pase una argolla y llévela hasta abajo.

Desdoble el cartón y tendrá un rompecabezas como el que muestra el dibujo de la derecha. Invite a sus amigos a sacar los dos objetos sin desatar el hilo. No lo conseguirán, seguramente.



Pero usted, con solo doblar nuevamente el cartón y subir un poco la argolla, podrá sacar los objetos.

Autor: Vicente Fatone  
Fuente: "Como divertir a chicos y grandes"  
Editorial Emece

# El porqué de las actividades manuales en la escuela waldorf

Sabemos que el niño pequeño vive en un mundo de imágenes y recurriremos a ellas a través de los cuentos, porque es allí, en las imágenes donde se elabora todo el proceso de las actividades manuales. Es interesante observar años mas tarde a estos jóvenes cuando retoman alguna labor aprendida en la niñez, como vuelven a recordar esas imágenes.

Sabemos por estudios de psicología y neurología que el desarrollo cerebral de los niños necesitan de las experiencias sensoriales concretas sobre objetos reales. Estas experiencias ayudan a establecer las conexiones entre las neuronas y son la base de todo desarrollo posterior.

Es por esto importante la variedad y calidad de estas experiencias sensoriales.

En las clases de labores se trabaja con el pensar, el sentir y la voluntad. A través de lo me-

tódico y repetitivo se ayuda a organizar el pensamiento de forma ordenada. Y entre el pensar y el hacer se abre camino al sentimiento.

Para el niño es el objeto el que ocupa el primer lugar, en cambio para el maestro lo importante es el proceso que ha vivido, es decir que halla podido lograr esa fina percepción y la ejercitación de su organismo sensorial. Es importante que los trabajos se terminen para completar el proceso.

Se utilizan para los diferentes trabajos materiales nobles y puros como lana, algodón, cuero, madera, metales y fibras vegetales. El trabajo sobre estos diversos elementos, le da al niño la posibilidad de desarrollar TODOS sus sentidos, para que luego lo vivido a

través de un proceso interior de elaboración se convierta en comprensión. Esta base es la que a través de los años le per-



## « Nota del mes »

mitirá su posterior capacidad de criterio e inteligencia.

Nuestra moderna tecnología, opone otra vía ejecutiva. Tanto la televisión como la computadora inundan al niño de imágenes que aparentan entregar una cantidad de vivencias pero al ser lo virtual solo una fracción del total de los sentidos, deja el alma del niño fría y vacía, el mensaje no tiene vida.

Este tipo de aprendizaje tiene un efecto equilibrador en la personalidad de los niños. Despierta el pensar en los soñadores, ayuda a desarrollar la voluntad a los coléricos los induce a serenarse y a los muy intelectuales los mueve hacia el sentimiento.

Autor: Maestras de labores Diana y Ximena  
Bibliografía: Las actividades manuales en la escuela primaria (Colección pedagogía Waldorf)  
Nota; ¿trabajo manual porque?  
Fransiska Heitz



**EMPLEOS Y  
CAPACITACION EN RRHH**

**Lic. Karina Pentito**

**CONSULTORA  
SMART**

[www.consultorasmart.com.ar](http://www.consultorasmart.com.ar)  
[info@consultorasmart.com.ar](mailto:info@consultorasmart.com.ar)

**Cel.15-6513-7479      Tel. (011) 5197-6791**

## Ratón de Biblioteca Libros recomendados

### “LA TIERRA COMO ESCUELA”

Autor: ROBERTO CROTTIGINI.  
Editorial ANTROPOSOFICA  
ISBN: 987-9066-64-2

#### RESUMEN:

Una introducción a la ciencia espiritual antroposófica. La biografía, Los septenios del cuerpo, los del alma y los del espíritu. La psicología: un esfuerzo humano tras la búsqueda del Yo.

## El Taller de Patricia

Pantuflos en lana y algodón  
Pelotas tejidas con cascabel  
Muñecos temperamento tejidos y  
mucho más...

#### Artículos Escolares Waldorf

- Pasteros
- Cartucheras
- Morrales
- Túnicas
- Delantales para cocinar
- Flauteros

**Tel. 15-4992-1104**  
**[eltallerdepatria@gmail.com](mailto:eltallerdepatria@gmail.com)**

# La fiebre y las enfermedades infantiles

Lo que durante generaciones fue natural para toda madre, hoy es inaudito. Uno de los síntomas más alarmantes, que delatan el distanciamiento de la naturaleza por el que atraviesa el hombre de nuestra época es el que, de día a día, va perdiendo más el sentido necesario para interpretar los hechos fundamentales de la vida, o sea, para comprender la relación que existe entre la salud y la enfermedad. Se encuentra desamparado ante los procesos de su propio organismo, al haber disminuido su instinto de discriminación entre lo saludable y lo nocivo. Tanto es así que, hoy en día la mayoría de la gente sólo ve en la enfermedad un suceso molesto, y con frecuencia hasta peligroso, que debe eliminarse cuanto antes, preferentemente empleando vacunas preventivas, o bien con medicamentos de efectos radicales, aún cuando sólo se trate de una inofensiva fiebre catarral. Aquello que durante generaciones ha sido evidente y natural para toda madre, al hombre de nuestro tiempo le parece un concepto totalmente nuevo e inaudito. Nos referimos al hecho de que toda enfermedad propiamente dicha, o bien sus síntomas de carácter secundario, como la fiebre,

puede tener como motivo un fin oculto de vital trascendencia para el desarrollo físico y anímico del individuo.

## El miedo a la fiebre

Especialmente en el caso de las enfermedades infantiles los padres, conscientes de su responsabilidad y en su afán de velar por un ser indefenso y dependiente de la ayuda de sus semejantes, ven con angustia y espanto los aspectos, al parecer sólo negativos y peligrosos, de las enfermedades. Muchos padres, ignorando la relación de los hechos fundamentales entre sí, exigen del médico que elimine la fiebre con la mayor rapidez posible y algunos, neciamente, incluso juzgan la aptitud de aquel en función de la velocidad con que logre reducirla o extinguirla. Esta actitud tiene su origen en la falsa suposición de que la fiebre es una enfermedad en sí misma.

En efecto, hoy en día el mercado ofrece numerosos medicamentos por medio de los cuales el médico está en condiciones de disminuir, e incluso eliminar la fiebre en el término de pocas horas. Pero, lamentablemente, se le presta muy poca atención al hecho de que se hace cada día

## « Antroposofía »

más necesario poner en el mercado nuevas “drogas prodigiosas” más potentes, debido a que las anteriores dejan de surtir efecto. Sin embargo parece ser que la relación “drogas peligrosas-eliminación de la fiebre-curación” carece de fundamento. A qué se debe, si no, el que a pesar de todo los médicos cada día tengan más trabajo y los hospitales no den abasto? Sin duda alguna, gran número de enfermedades en estado agudo pierden rápidamente su carácter violento gracias a esa clase de medicamentos, pero después de estos tratamientos se ve con frecuencia que el paciente no ha sanado en la verdadera acepción de la palabra -no se restablece del todo- aquejándole, a veces muy pronto, otro tipo de trastornos, pues los anteriores no han sido curados realmente, sino sólo tratados sintomáticamente, es decir, reprimidos.

El motivo de que se presenten más y más enfermedades sin estados febriles, tal como se observa hoy en día, no residirá quizás en que el hombre ha perdido el hábito de generar la “fiebre curativa” a raíz del empleo de medicamentos violentos? Sea como fuere, es un hecho indiscutible que el hombre civilizado apenas conoce en la actualidad la sensación de disfrutar de plena salud, se encuentra en un continuo estado de “suspense” entre una especie de “semienfermedad” y “semisa-

lud”.

Hasta hace poco esta evolución se había limitado a los adultos. Sin embargo, es de lamentar que los “éxitos” médicos descritos se vayan extendiendo paulatinamente a grupos de individuos de edades cada vez menores, es decir, a escolares e incluso a párvulos y lactantes. Hay actualmente niños de dos o tres años que no responden a estos tratamientos, debido a que han tenido ya amplio contacto con los antibióticos existentes, y como los diversos gérmenes se han ido haciendo resistentes a tales medicamentos, la fiebre no se deja reprimir. Cada dos o tres semanas vuelven a presentar alguna enfermedad febril aguda. En ese momento se puede percibir la desesperada vehemencia con la que el niño que ha nacido sano desea experimentar y hacerle frente a una enfermedad, aunque sólo sea por una vez. Ese niño está vacunado contra todo, pero a pesar de ello, quiere ponerse a prueba a sí mismo en una enfermedad, quiere que le dejen hacer uso de sus propias capacidades curativas para fortalecer con ello su constitución.

Es obvio que en los casos de abuso de medicamentos nos encontramos ante manifestaciones degenerativas de nuestra civilización, degeneraciones que, por el momento, aún no constituyen normas. Pero tampoco cabe duda de que estas

tendencias van en ascenso, de que el número de esos desdichados niños es ya enorme y de que seguirá en aumento.

## **Del sentido de la fiebre**

En la historia de la Medicina probablemente no haya habido ningún gran médico que no haya instruido a sus discípulos con gran énfasis en el hecho de que la fiebre no es una enfermedad sino algo semejante a un arma, de la que dispone y que produce el enfermo en su lucha contra la enfermedad. Para el médico que trata a sus pacientes aplicando principios biológicos, este concepto es obvio y en los últimos tiempos ha sido totalmente confirmado por la Medicina Académica. El profesor O. Westphal de Friburg, quien ha vuelto a investigar los procesos febriles, dice al respecto: "La fiebre es sólo uno de los síntomas de una enfermedad. Hoy sabemos con toda certeza que la fiebre en sí es todo lo contrario de una enfermedad, es decir, que la fiebre es parte de los mecanismos de defensa del organismo contra las enfermedades infecciosas."

Ya hemos destacado que se pueden presentar complicaciones y recaídas y, ante todo, una convalecencia prolongada, a raíz de hacer desaparecer la fiebre prematuramente, sin combatir la enfermedad en sí en forma curativa. Además,

extinguendo la fiebre antes de tiempo, el organismo, con frecuencia, no genera inmunidad alguna contra esa determinada afección, de modo que, por ejemplo, una escarlatina cortada con antibióticos puede reincidir varias veces. Y es que el cometido real del médico no debe consistir en mitigar la fiebre, sino que sus esfuerzos deben dirigirse a la vigilancia de su evolución biológica, permitiéndole ejercer su función de factor beneficioso. Se sobrentiende que toda enfermedad puede presentar una evolución grave. En esos casos la naturaleza del tipo de fiebre pone en manos del médico importantes indicios para diagnosticar precozmente tales situaciones. Por lo tanto, es necesario consultar al médico cuando se presenten temperaturas altas, con el fin de que vigile el curso de la fiebre. Sin embargo, es imprescindible que la persona que está al cuidado del enfermo esté persuadida de la acción benéfica de la fiebre y sepa que una potente reacción febril ayuda al paciente a restablecer la armonía perdida entre los procesos que tienen lugar en su organismo.

La inquietud interior inherente al temor a la fiebre y sus complicaciones, de las que quizás se haya oído hablar en alguna oportunidad, se transmite lamentablemente con demasiada rapidez al paciente, dificultando con ello los procesos de curación. Estas consideraciones son aplicables muy

## « Para agendar »

en especial a los estados febriles de los niños. Hay niños vigorosos que presentan temperaturas hasta de 41 grados y a los dos o tres días están completamente sanos. Los padres que tienen experiencia ya han aprendido a recibir con agrado los estados de alta fiebre que acompañan a las afecciones agudas, como la gripe, anginas, o las enfermedades infecciosas infantiles, principalmente el sarampión y la escarlatina. Reconocen en ellos el gran vigor con el que sus hijos se defienden de la enfermedad. Igual que todas las crisis por las que se atraviesa en la vida, también la fiebre viene frecuentemente acompañada de manifestaciones desagradables. Puede causar una considerable afluencia sanguínea al cerebro con dolores de cabeza bastante fuertes. Se sobrentiende que, o bien el médico o bien la madre, intentarán detraer la sangre de la cabeza, ya sea con compresas frías en las pantorrillas, o poniéndole al niño medias mojadas, o haciéndole lavados de agua tibia con vinagre.

También hay que tener en cuenta el hecho de que algunas enfermedades se tornan sólo peligrosas cuando presentan alguna inflamación sin la alta fiebre correspondiente. La fiebre es, por consiguiente, una exteriorización plena de sentido de la vitalidad del enfermo.

Autor: Bühler - zur Linden

Revista Espiritual de Occidente Nº 4 - Abril 1998

Editorial Antroposófica

### Sabidurías de Rudolf Steiner

El materialismo no es lógica,  
sino miedo ante el espíritu

## **VERONICA RUZZANTE**

Una opción diferente...

*Catering para cumpleaños naturales  
(Llevo todo listo)*

*Cocino en tu domicilio según tu gusto  
(Integral, bajo en sodio, bajo en grasas, etc.)*

*Con tus propios ingredientes.  
Tendrás la cena o viandas para la semana.*

**VEROCOCINERA@GMAIL.COM**

**TEL. 15-6715-3210**

*(cocinera del comedor del colegio)*

## **Dra. Lucila Freire**

Odontología General con orientación antroposófica

Odontología general

Prótesis

Rehabilitación oral

Carillas estéticas

Blanqueamiento estético

Periodoncia

**Ramallo 2606 - Nuñez**

**Tel. 4702-9888 / 4703-1301**

## Pan de Centeno

### Ingredientes

300 gr Harina de trigo integral  
200 gr Harina de centeno  
15 o 30 gr Levadura para pan  
Miel 1 cucharada de te  
Sal a gusto  
Semillas de sésamo 1 cucharada  
sopera  
Aceite de maíz 3 cucharadas  
soperas  
Agua o leche tibia 200 ml

### Preparación

Colocar la levadura con la miel en un recipiente pequeño y dejar disolver solo. En un bol colocar las harinas, la sal y las semillas de



sésamo, abriendo un hueco central para colocar la levadura disuelta. Coloque el aceite por arriba de la levadura y lentamente, vaya vertiendo el agua, mezclando en

la masa simultáneamente.

Cuando sienta que no se pega en la mano, cubra con un paño y deje descansar hasta que su tamaño aumente. Corte la masa en una o dos partes, dando forma que prefiera a cada una de ellas.

Caliente el horno por cinco minutos y lleve a hornear a temperatura de 150 a 200 grados (a elección), pero constante.

## Crema Marshmallow

### Ingredientes

240 gr. de Azúcar Negra  
2 claras de huevos  
1 cda de esencia de vainilla  
1 taza de Agua de te.



### Preparación

Prepare un caramelo con azúcar y agua. Deje reposar aproximadamente 10 minutos luego del hervor. Bata las claras a nieve, y siempre batiendo, vaya adicionando el caramelo caliente.

Agregue la vainilla y continúe batiendo hasta obtener una crema de buena consistencia.

Deje enfriar a temperatura ambiente y corte en cubos.

## Bambú Japonés

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante. También es obvio que quien cultiva la tierra no se para impaciente frente a la semilla sembrada y grita con todas sus fuerzas: ¡Crece, maldita seas!

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: Siembras la semilla, la abonas, y te ocupas de regarla constantemente.

Durante los primeros meses no sucede nada apreciable.

En realidad no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto, que un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo, durante el séptimo año, en un periodo de solo seis semanas la planta de bambú crece ¡mas de 30 metros!

¿Tardó solo seis semanas crecer?

No, la verdad es que se tomo siete años y seis semanas en desarrollarse.

Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento que iba a tener después de siete años.

Sin embargo, en la vida cotidiana, muchas personas tratan de encontrar soluciones

rápidas, triunfos apresurados sin entender que el éxito es simplemente resultado del crecimiento interno y que éste requiere tiempo.

Quizás por la misma impaciencia, muchos de aquellos que aspiran a resultados en corto plazo, abandonan súbitamente justo cuando ya estaban a punto de conquistar la meta.

Es tarea difícil convencer al impaciente que solo llegan al éxito aquellos que luchan en forma perseverante y saben esperar el momento adecuado.

De igual manera es necesario entender que en muchas ocasiones estaremos frente a situaciones en las que creemos que nada esta sucediendo.

Y esto puede ser extremadamente frustrante.

En esos momentos (que todos tenemos), recordemos el ciclo de maduración del bambú japonés, y, aceptemos que -en tanto no bajemos los brazos, ni abandonemos por no “ver” el resultado que esperamos-, sí está sucediendo algo dentro nuestro: estamos creciendo, madurando. Quienes no se dan por vencidos, van gradual e imperceptiblemente creando los hábitos y el temple que les permitirá sostener el éxito cuando éste al fin se materialice.

El triunfo no es más que un proceso que

lleva tiempo y dedicación.  
Un proceso que exige aprender nuevos hábitos y nos obliga a descartar otros.  
Un proceso que exige cambios, acción y formidables dotes de paciencia.  
Si no consigues lo que anhelas, no desesperes... quizá solo estés echando raíces...

## Clasificados Ofrecidos

Vendo sillita para bicicleta en perfecto estado Lllamar al 15-6823-4394 / 4760-8737 Rocío.

Vendo monitor color CRT 15" funciona perfectamente \$ 50- Lllamar al 4793-7425 Marcela.

Vendo heladera Coventry ZC901-T \$400,- excelente estado. Lllamar al 15-6812-0342 Romina.

Vendo stereo PIONER para auto CD / Radio AM-FM \$100,- Lllamar al 15-6513-7479 Karina.

## Solicitados

Busco urgente casa / ph para alquilar comunicarse al 4793-7425 Marcela.

## PRODUCTOS DE GRANJA ORGÁNICOS

Pollos, huevos, conejos y lechones



Carolina 4795-2448

## Búsqueda y selección de personal para servicio doméstico



CONSULTORA  
SMART

Lic. Karina Pentito

[www.consultorasmart.com.ar](http://www.consultorasmart.com.ar)  
[info@consultorasmart.com.ar](mailto:info@consultorasmart.com.ar)

Cel.15-6513-7479

Tel. (011) 5197-6791

## CONVIVIR

Lucides en el decir,  
Transparente la intención,  
piedad en el corazón.  
vivir y dejar vivir.  
No ser lastre, no pedir;  
de recibir, saber dar.

Ofendido, perdonar  
o dar la ofensa al olvido.  
Hablar con hondo sentido.  
Hablar... y dejar hablar

Antonio Alejandro Gil

*El Patriarca*



- Verduras frescas de estación
- 0% de grasas trans y colesterol
- Materia prima Orgánica

*Dietética  
Herboristeria  
Resto-Bar  
Cocina Saludable  
Cursos de Cocina  
Elaboración propia*

Delivery 4797-6325  
Av. San Martin 2185 - Florida

Pizza Party a la parrilla en tu casa, country o salón - 12 sabores de Pizzas - Calzones



Tel. 4791-4784  
Celular 15-5419-5648  
[www.vermelhoparty.com.ar](http://www.vermelhoparty.com.ar)  
[info@vermelhoparty.com.ar](mailto:info@vermelhoparty.com.ar)



Pizzas dulces - Asados con todo incluido

s de 3 Sabores - incluye camareras, cocinero

s, platos de loza y el carbon para la parrilla - Como fin de reunion nuestras orinales

# TRANSPORTE ESCOLAR

## CARLOS E HIJOS

38 años en la zona de Vicente López  
Vehículos habilitados por la Municipalidad de Vicente López  
Actualmente realizando traslado en la Escuela Cuarto Creciente

TRASLADOS - CUMPLEAÑOS  
EVENTOS - EXCURSIONES



Tel. 4795-4074

Cel. 15-5374-9481



**B.P.M.**

f u n d a s  
d j e m b e  
a medida

[bpmfundas@gmail.com](mailto:bpmfundas@gmail.com)

[www.myspace.com/bpmfundas](http://www.myspace.com/bpmfundas)

15.6490.6733

4792.6754

consultar por otros instrumentos de percusión



- Diseño y mantenimiento páginas web
- E-marketing
- Formularios electrónicos
- Multimedia, videofotos, retoque fotográfico
- Presentaciones Multimedia
- Diseño de logos
- Servicios informáticos integrales
- Consultoría y asesoramientos informáticos

[info@ploetz.com.ar](mailto:info@ploetz.com.ar)



T E L 4 7 9 3 - 7 4 2 5

# Ιπ'Ιpatia



Comunidad Médico-Terapéutica de  
Orientación Antroposófica

Equipo interdisciplinario en torno al  
paciente, su grupo familiar  
y ámbito socio-escolar

Medicina General y Escolar

Psicología

Musicoterapia

Arte

Psicopedagogía

Osteopatía

Euritmia Curativa

---

Av.San Isidro Labrador 4524(1429), Cap.Fed., Argentina.

Tel./Fax: (011)4701-1701 / (011)4702-2294

E-Mail: [ipatia@ipatia.com.ar](mailto:ipatia@ipatia.com.ar) / [consultorios@arnet.com.ar](mailto:consultorios@arnet.com.ar)