

Año 4 Número 1

Octubre 2011

# La R@nda

LA REVISTA DE LA COMUNIDAD DE CUARTO CRECIENTE

CONOCEMOS A SANDRA

Juegos y Recetas

La Madre Tierra

NOTA DEL MES

La esencia de la  
Agricultura  
Biológico-dinámica



### COMISIONES

La comunidad está formada por el trabajo conjunto y colegiado de los Maestros y por el estrecho contacto y participación de los Padres que forman parte de Cuarto Creciente, organizados en comisiones de trabajo con funciones específicas.

Los invitamos a participar.

Ud. puede contactarnos para consultar, informarse ó acercarnos sus sugerencias.

### Staff

#### COMISION DE DIFUSION

Jorge Salinas  
Juana Chass "Mary"  
María Alicia Suarez  
Pablo Muggeri  
Lilén Enciso  
Andrés Badaracco  
Máximo Biafore  
Virginia Campos  
Carolina Berdinas  
Analia Arrighi  
Ariel Piroyansky

### CONTENIDO

Editorial.....	2
Comunidad .....	3
Conociéndonos.....	4
Juegos.....	5
Nota del mes.....	7
Recetas.....	10
Publicidad.....	15
La Madre Tierra.....	16



### Sandra

Soy Sandra, maestra de jardín de la sala integrada A. Llego a la escuela en el año 2001 de la mano de mi hijo más grande, Gabriel, buscando un jardín para él. Tengo la primera entrevista con Ana María. Al escuchar la propuesta de la pedagogía, me interesó también para un camino personal y profesional, ya que estaba recién graduada de maestra de educación inicial tradicional sintiendo dentro mío que en el sistema tradicional nunca llegaría ejercer en libertad y respetando los tiempos de la niñez. Ahí me di cuenta de que yo iniciaba mi nuevo camino, derribando así la estructura que yo tenía. Luego de enviar tres currículos, el último llega a manos de Matilde en el 2002, con quien tengo mi primera entrevista. Empecé observando su sala por la mañana aprendiendo de las maestras, "principalmente de Lorena" durante un período. Luego me ofrecen acompañar a los niños durante la Colonia 2003. En ese mismo año inicio mi carrera en Cuarto Creciente como maestra titular de la sala del turno tarde teniendo como compañera a Ahahí. Al siguiente año comienzo como maestra turno mañana en sala de pequeños con la posibilidad de tener a mi hijo mayor en la otra sala.

En el año 2005 inicio la carrera en la pedagogía como maestra Waldorf continuando con el trabajo en Cuarto Creciente. Cada día me daba cuenta de que lo que yo sentía coincidía con el deseo de estar cerca de mi hijo y a la vez trabajar con niños respetando cada individualidad, sus tiempos y procesos, y esto era posible trabajando desde otro lugar con la familia, conociendo el hogar de cada niño y experimentando que el adulto es una herramienta para el desarrollo del niño.

Amo trabajar con los niños. No me veo haciendo otra cosa. Me emociono cada día viendo las caras de los niños en cada momento único. Asegurando que ellos desarrollen su imaginación y mantengan el asombro, la veneración y la ingenuidad que los caracteriza. También trabajamos mucho para fomentar el cuidado de la naturaleza, el respeto por el otro y el desarrollo de su propia individualidad. Mi deseo sería que el jardín crezca aún más y

albergue a más niños.

Entonces, tuve que decidir; mi gratitud por todo lo recibido en el seminario era ya tan grande que sentí la responsabilidad de hacer algo por todo aquello, de devolver de alguna manera todo lo que desde el mundo espiritual se nos estaba donando. ¡La manera era el trabajo! Vine así a la escuela, tuve una conversación con Matilde, otra con María Alicia, y comenzó un sendero más venerable aún.

Si uno piensa con el corazón respecto a lo que la escuela es hoy, sabrá entonces que lo que llamamos Cuarto Creciente es un Ser que nos ha convocado a cada uno de nosotros a cumplir juntos una tarea; un Ser que es mucho más valioso que la suma de nuestras individualidades. Verá uno que es un Ser que se nutre también del amor y del trabajo humano que hasta ahora hemos logrado producir, un Ser que busca hacerle un lugar en el mundo al Espíritu, dándonos la posibilidad de enraizar la fuerza de este Espíritu en nuestra individualidad.

Si uno piensa en el futuro de nuestra escuela, puede decir que lo que nos encontremos mañana no será otra cosa que lo que hasta hoy hayamos construido. De ahí nuestra hermosa responsabilidad conjunta para con cada instante, cada acción, cada sentimiento, y cada pensamiento. Del percibir al Ser de la Escuela, nace nuestra responsabilidad para con la Gran Obra.



JUEGOS PARA REUNIONES Y CUMPLEAÑOS (Revista Amanecer, nº 5 octubre 2009). Lo que a continuación está entre paréntesis son sugerencias agregadas.

### TEATRO CÓMICO

Participantes: Dos grupos

Preparación: Cada grupo elige una escena, por ejemplo: "señora, su casa se quema"

Comienza el juego: Uno de los integrantes de un equipo pasa y dice verbalmente y dramatizando la escena, pero riéndose; otro del mismo equipo lo dice llorando, tosiendo, gritando, etc. Luego pasa el otro equipo que ha elegido previamente otra escena y procede de igual modo. Al final se vota para determinar el ganador.

(Si se desea estimular la motivación interna de los niños: Ambos equipos, al final de cada actuación, pueden resaltar todos los puntos positivos de cada escena.)



### VARITA MÁGICA

Participantes: Varios

Preparación: Los participantes, en círculo. Uno de ellos, situado en el centro, llevará "la varita mágica".

Rima:

La ronda ronda

Ronda de las hadas

Unas son redondas

Otras ovaladas

Comienza el juego: La ronda gira recitando la rima. Para terminar, "el hada o hechicero", que está en el centro, perseguirá a los participantes que se soltarán para poder escapar. El participante tocado con la varita quedará inmóvil como hechizado, mientras los demás participantes volverán a formar el coro reiniciando el juego, siendo hada o hechicero el jugador tocado (el anterior le entregará la varita al otro jugador y se integrará en el círculo)



### La esencia de la Agricultura Biológico-Dinámica

La agricultura biológico-dinámica (o Biodinámica) tiene su origen alrededor de los años 1922-1924. En estos años, un grupo de agricultores alarmados por la pérdida de fertilidad de los suelos, el aumento de plagas y enfermedades en sus cultivos, la mala calidad de sus alimentos y el aumento de las enfermedades de sus animales fruto de la agricultura química, centrada en los abonos químicos y pesticidas que comenzaba a predominar en aquella época, se acercó al Dr. Rudolf Steiner (1861-1925) para pedirle consejo y soluciones prácticas a estos problemas.

Una serie de 8 conferencias dadas en 1924 por él, en Koberwitz (actual Polonia), constituyeron las bases para el desarrollo de la agricultura biológico-dinámica anclando sus principios en la Antroposofía (estas conferencias están hoy en castellano editadas en el libro "El Curso Agrícola", traducido por Martín Richter). Los diez años posteriores se dedicaron a la puesta a punto de los consejos vertidos en las mismas.

Pasados más de ochenta años desde sus inicios, se halla extendida por los cinco continentes, practicándose a todas las escalas. Desde cultivos para autosuficiencia familiar a grandes superficies y en casi todos los cultivos (cereales, oleaginosas, hortalizas, algodón, café, cacao, banana, caña de azúcar, frutales, pasturas, aromáticas, medicinales, etc.). En producciones como la lechería, animales para carne, huevo, lana, apicultura, etc. También en la industria de la cosmética y en la elaboración de medicamentos.

Mundialmente, existen hoy en día más de 3.500 granjas Biodinámicas certificadas, con casi 3.000 distintos productos en el mercado y una cantidad mucho mayor de granjas Biodinámicas

sin certificar.

En Argentina hay un sinnúmero de proyectos y fincas de distintas escalas, con producciones muy variadas, que aplican la agricultura biológico-dinámica en sus tierras (sin certificar) y venden sus productos localmente o en el mercado interno.

Además, en la actualidad existen 11 iniciativas que están certificando como Demeter sus producciones que van desde plantas y hierbas medicinales hasta uva para vino, frutas y yerba mate.

Al igual que las distintas corrientes de Agricultura ecológica u orgánica, la agricultura biológico-dinámica no utiliza agroquímicos sintéticos (fertilizantes, insecticidas, fungicidas, herbicidas, antibióticos, hormonas, etc.). Pero se diferencia de la mayoría de ellas porque considera a las sustancias no sólo en su aspecto físico-material o sea la materia (lo ponderable y palpable), sino también en su aspecto cualitativo, viéndolas como portadoras de fuerzas o procesos (lo imponderable y no palpable). Fuerzas que pueden ser utilizadas en beneficio de la Agricultura una vez liberadas de determinadas sustancias.

La agricultura biológico-dinámica tiene como objetivo vitalizar a la tierra, los cultivos, los animales y al ser humano, produciendo alimentos de altísima calidad. Todas sus prácticas agrícolas tienden a aumentar la fertilidad de la tierra de cultivo, estimulando la vida del suelo y los procesos que intensifican la formación de humus.

Esto se logra a través de la utilización de los preparados biológico-dinámicos (preparados especiales compuestos por productos minerales y orgánicos: vegetales y animales que llevan un proceso y un tiempo de maduración), con la incorporación de materia orgánica (compost, abonos verdes, cercos vivos, rotaciones de cultivos, purines, etc.),

Fuente: Revista El Puente.

### Puntos de vista médicos para comprender los productos biológico-dinámicos

Conferencia de la Dra. Michaela Glöckler del 19-10-86

Soy médica y no agricultora y deseo contarles acerca de los alimentos biológico-dinámicos. Estos se diferencian de los productos de la agricultura orgánica por el término añadido "dinámicos" [...]. En la agricultura biológico-dinámica no sólo se busca un crecimiento sano de las plantas, sino también la fabricación de medicamentos para la misma tierra. Se intenta conseguir un equilibrio muy preciso entre las plantas y los animales, la tierra y los seres humanos que trabajan y cuidan este ámbito, para obtener un organismo agrícola sano. Todos los residuos producidos deben reincorporarse a este organismo. Se intenta comprar el mínimo forraje posible, pues no se sabe qué contiene y en estas granjas los campesinos no son químicos especializados. Todo esto se hace para mantener una visión de conjunto sobre ese campo y saber de dónde vienen las cosas y adonde van...

Más...¿por qué son importantes los productos "bio-dinámicos" para la alimentación? Pues observemos el desarrollo del niño hasta la edad adulta...Si así lo hacemos, comprobamos que él recorre un largo camino en la nutrición, que parte desde la leche materna y pasa por las primeras papillas, zanahorias y manzanas, y llega hasta la alimentación de los adultos, incluyendo papas fritas y hamburguesas [...] hoy debemos inquietarnos ante todos los daños que se acumulan en nuestra alimentación: contaminantes, venenos, radionucleidos, etc.

Pero si sólo consideramos este aspecto, solamente tenemos en cuenta el cuerpo humano y las sustancias terrestres. El ser humano no es sólo un ser material, sino que piensa y es por tanto también un ser espiritual. El espíritu tiene sus leyes igual que la materia tiene las suyas. [...] el ser humano no sólo vive de pan. **Si no activamos nuestro pensar, si no fortificamos nuestra conciencia mediante nuestro alimento espiritual, a**

**largo plazo no conseguiremos mantener nuestro cuerpo sano.**

[...] Todos conocéis las enfermedades psicosomáticas. [...] Vemos muy claramente la existencia de un ligamen entre nuestra conciencia y nuestro cuerpo. [...] Observamos un hecho característico a lo largo del crecimiento y el desarrollo de un niño: su conciencia se modifica de año en año, en estrecha relación con su crecimiento. El primer año el niño aprende a ponerse de pie. En el segundo aprende a hablar, y sólo a partir del tercero aparece el primer pensamiento. Se subraya esta aparición del pensamiento en el hecho que los niños llegan a comprender un pensamiento que de otra manera no podrían captar si no fuera pensando: la representación del yo. Un buen día dicen "yo" hablando de ellos mismos. A partir de este momento, la vida interior consciente comienza a desarrollarse. Pensemos ahora en el niño de cinco años, que vive en su mundo imaginario, queriendo oír siempre la misma historia, pues aún no tiene memoria.

[...] Pensad ahora en el niño de ocho a nueve años [...], ávido por aprender cada día alguna cosa nueva, pues ya tiene memoria. Pensemos en el niño de doce años que trabaja cuidadosamente. [...] Durante este período muchos padres piensan que han finalizado con éxito la educación de sus hijos.. Luego aparece la pubertad...y todo se derrumba [...] el adolescente comienza a pensar por sí mismo.

[...] el pensar es un proceso de maduración complejo [...] y mantiene el ritmo con el desarrollo corporal. **La conciencia se modifica a medida que el cuerpo se desarrolla.** Pero más tarde, a partir de la mitad de la vida [...] el cuerpo comienza a declinar, a debilitarse. Pero [...] toda persona que envejece con salud tiene la oportunidad de ver cada año aumentar su espíritu [...] es un gran enigma que el espíritu pueda continuar madurando mientras el cuerpo languidece día a día hasta morir.

¿Cómo comprender estos hechos? Existe una clave [...] que da **Rudolf Steiner** [...]: "Es de importancia primordial saber que las fuerzas del pensamiento habituales, no son más que fuerzas del crecimiento metamorfoseadas" [...] **en la edad en que toda la energía se concentra en el crecimiento del niño, en que alcanzar la madurez corporal es de suma importancia, no puede haber mucha actividad intelectual.** Al contrario cuando el organismo se ha desarrollado ya por completo, [...] se dispone entonces de muchas más facultades mentales. [...] con la edad, cuando el cuerpo se debilita [...] nuestra conciencia no cesa de enriquecerse.

[...] Nuestro cuerpo es [...] una verdadera combinación de todas las sustancias existentes sobre la tierra. Pero esto no es todo. Todas las leyes de la naturaleza que conocemos actúan armoniosamente en nuestro cuerpo.[...] Se realizan numerosas investigaciones sobre el metabolismo y sin embargo se está muy lejos de comprender una sola fracción de la misteriosa química y física que se desarrolla todos los días en nuestro organismo, desde el nacimiento hasta la muerte.

Todas las leyes de la naturaleza actúan en el ser humano, pero el milagro es que podamos también pensar en todas estas leyes. Tenemos la posibilidad de encontrar todas las leyes de la Naturaleza en estado puro en nuestra mente. Por el contrario, en la naturaleza, no podemos observar estas leyes salvo cuando actúan; por ejemplo [...] cuando dejo caer un vaso y se rompe. Sólo podemos ver las leyes [...] de la caída libre cuando dejamos caer este vaso. Pero podemos pensar en estas leyes aunque no lo dejemos caer. Esta es la diferencia. El organismo humano, el ser humano, es el único ser de la naturaleza capaz de "extraer la esencia" de la naturaleza, mientras que en la naturaleza, la sabiduría de la que siempre se habla actúa en las sustancias, en las fuerzas, en las leyes de la

física, de la química, de la fisiología...El ser humano posee una mente muy compleja, [...] **las leyes del crecimiento y de la formación de su cuerpo se metamorfosean en el transcurso de la evolución en fuerzas de pensamiento. Y entonces el ser humano puede usar esas fuerzas mentales.**

[...] en la alimentación no sólo existen sustancias analizables, sino que, por ejemplo, el potasio actúa de forma totalmente distinta en la raíz a en la flor. Lo mismo sucede con la urea, que actúa de forma diferente en el riñón a en el hígado, donde se genera. **Según sea el lugar donde se encuentre, en la raíz o en la flor, la sustancia se relacionará con leyes de la naturaleza diferentes, es decir con fuerzas diferentes.**

[...] Podemos ver estas fuerzas en imagen observando cómo la flor tiene una fisonomía muy diferente, actúa, vive de forma distinta a como lo hace una hoja con su fotosíntesis, o una raíz profundamente hundida en la tierra, que absorbe agua y sales. Los distintos órganos actúan de manera diferente siguiendo leyes diferentes. [...] Cuando se compra en el supermercado una lechuga de invernadero que ha sido tratada con producto contra las babosas, otros plaguicida y abonos, no se sabe si se trata de una lechuga que moriría inmediatamente sin tratamientos protectores o de una lechuga que crece con tanta fuerza que ningún parásito tiene ganas de comérsela. [...] los parásitos se multiplican sólo en terrenos que le son favorables.

[...] cuando el grano está sano y fuerte, ninguna babosa osará atacar la planta o sólo atacará el borde de la hoja. Consideremos ahora la naturaleza humana bajo este otro aspecto que consiste en **no sólo interesarse por las sustancias que componen el cuerpo sino también por las fuerzas, por las leyes que regulan estas sustancias.** Si se tiene en cuenta que cada órgano del cuerpo humano alcanza su estado de madurez en el transcurso de numerosos años, y que este órgano debe ser estimulado por un buen

funcionamiento a fin de conseguir este objetivo, obtendremos un punto de vista completamente nuevo sobre la alimentación. [...] cuando un brazo ha estado enyesado largo tiempo, los músculos se atrofian y se debe hacer ejercicios de recuperación. [...] Goethe dice: "El ojo se forma en la luz para la luz". En medicina, expresamos esta ley de la manera siguiente: **"Cada órgano se desarrolla gracias a su función"**. Cuando un niño nace con un cerebro dañado, se le hace hacer movimientos sanos y se intenta estimular el cerebro. [...] Se intenta, pues, **estimular la formación de un órgano sano mediante un funcionamiento sano**. [...] ¿Cómo se puede estimular todo el metabolismo en el sentido de un buen funcionamiento? No se puede **estimular el metabolismo** más que **dándole alimentos cuya digestión requiera un esfuerzo, un gran esfuerzo**. [...] cuando el niño en pleno crecimiento recibe alimentos biológicos o incluso biológico-dinámicos, verduras llenas de vitalidad y carne sin tratar su organismo debe hacer mucho más esfuerzo para matar esta vitalidad extraña para su organismo. [...] en el transcurso de la digestión, debemos destruir lo que comemos, reducirlo a sus constituyentes más elementales [...] el cuerpo, con sus jugos digestivos y enzimas, debe ejercer esta actividad destructora. **Cuanto más sano sea un alimento, más resistente a las plagas será y más esfuerzo tendrá que hacer nuestro organismo para digerirlo**. Por el contrario, si digerimos una planta tratada con abonos químicos o con plaguicidas [...] no requiere gran esfuerzo. [...] **los niños alimentados con productos bio-dinámicos en la primera mitad de su vida [...] serán luego capaces, como adultos, de soportar durante su época de estudios o durante los años difíciles de trabajo, la alimentación moderna desvitalizada sin verse afectados por ello**. [...] Cuando nos alimentamos, los órganos trabajan intensamente, son estimulados, todas las fuerzas de crecimiento son estimuladas, y

**cuanto más madure nuestro cuerpo, aparecerán más importantes facultades del pensamiento**. [...] en el transcurso de la historia de la humanidad, la conciencia se ha ido desarrollando en relación muy estrecha con ciertos hábitos alimentarios. Hoy, **cuando comemos tantos alimentos desvitalizados, tenemos lógicamente una conciencia muy orientada hacia la materia, hacia la muerte**. [...] Nuestros hábitos alimentarios forman parte del estado de conciencia que tenemos actualmente y **una de las tareas más importantes para el futuro será revitalizar, regenerar la conciencia humana mediante la modificación de los hábitos alimentarios, a fin de que sea posible una nueva manera de pensar** [...] todo ser humano es capaz, si quiere, de aprenderlo todo, pero [...] gran número de personas se contenta con aprender muy poco [...] sin ejercitar **una verdadera actividad pensante autónoma**. [...] Hoy se tiene la impresión de que la conciencia de los seres humanos es muy pasiva: se desea obtener todo "ya hecho" y pensar lo menos posible [...]. Esto es la consecuencia de una digestión débil y de una nutrición con alimentos ya preparados [...] que no necesitan grandes esfuerzos por parte del organismo para ser digeridos. [...] **si el organismo joven debe realizar un trabajo activo en la digestión, el pensamiento que más tarde se liberará en la madurez de este organismo, será mucho más activo, más despierto, más flexible y dinámico**. [...] el gozo de vivir, la conciencia, las capacidades espirituales de las generaciones futuras dependerán de lo que se dé al organismo para digerir en la juventud.

Nota: este texto ha sido resumido.

## Recetas

### Muffins sin manteca

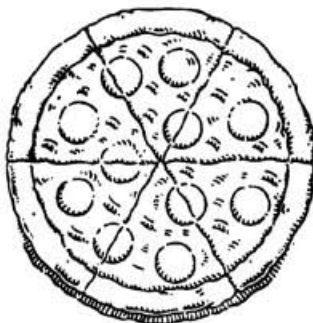
250 leche entera  
250 azúcar integral  
300 aceite vegetal  
200 harina integral  
100 harina blanca  
1 huevo orgánico  
rayadura de limón ó esencia de vainilla  
1 pizca de sal marina  
arándanos, nueces, chocolate, pasas...



Mezclar todos los ingredientes secos por separado de los húmedos y luego unirlos logrando una textura grumosa. Luego colocar en los pirotines (moldes de papel) y poner al horno a fuego medio. 20 minutos. Utilizar moldes o recipiente que los contenga evitando que se derramen durante la cocción.

### Masa para Pizza

2 pizzas medianas  
20 g de levadura  
250 g de harina integral  
150 cc de agua  
1 cucharadita de sal marina  
3 cucharaditas de aceite de oliva



1. Hacer una esponja mezclando la levadura con 1 cucharada de harina integral y 50 cc de agua.
2. Poner el resto de harina en un bol y agregar la sal marina. Mezclar, ahuecar, echar el fermento y el aceite.
3. Tomar los ingredientes del centro con los 100 cc de agua restantes. Unir hasta formar una masa tierna.
4. Amasar un poco, tapar y dejar levar en lugar tibio por 30 minutos.
5. Precalentar el horno y cocinar a temperatura mediana durante 10 minutos.
6. Retirar, cubrir con la salsa que se prefiera y terminarla con la cubierta elegida. Volver al horno hasta completar la cocción.

servicios gráficos servicios gráficos servicios gráficos servicios gráficos servicios gr

---

servicios gráficos

---

**Ricardo Nasrala**

prerensa  
 imprenta offset  
 offset digital  
 gigantografías  
 gráfica autoadhesiva

**tel. 1557322159**  
 richardnasrala@gmail.com



**Florida Verde**  
**ALMACEN NATURAL**

- Harinas y Granos Orgánicos
- Panificación Integral Propia:  
 pan de trigo integral,  
 pre pizzas integrales
- Medallones de porotos Mung,  
 Garbanzo, Adzuki y Soja
- Viandas vegetarianas personalizadas
- Verduras y Frutas orgánicas
- Condimentos e infusiones Hindúes
- Ghee
- Yerba Mate orgánica
- Tofu y Miso
- Algas
- Frutos Secos
- Semillas
- Legumbres
- Miel

*Entregamos a domicilio*

**www.floridaverde.com.ar**  
**Chacabuco 474 - Florida**  
**Tel. 4797 0936**

FERNANDO BARRERA

LILIANA A. ORTIZ

***Gestion.ar***

***Residuos Peligrosos - Residuos Patogénicos***

Inscripciones ante GCBA - Nación - Pcia. de Bs. As.  
 Trámites ante AySA e INA - Impacto Ambiental (Ley 123)  
 Habilitaciones

Tel.: 5368-0073  
 Cel.: 15-5866-1380  
 15-5306-3009

Nextel: 242\*1536

Fax: 5368-2100 (int. 0073)  
 4005-5062

E-mail: gestionarcba@yahoo.com.ar



Analía A. Arrighi  
Lic. en Psicología

Consultas individuales y de pareja

Acompañamiento y orientación  
en Maternidad y Crianza  
Grupos de encuentro

Tel: 11(15) 3281-7298  
consultas@almaplena.com.ar  
www.almaplena.com.ar

# VIOLIN VIOLONCELLO Musicoterapia



Talleres  
Clases individuales  
Niños  
Adolescentes  
Adultos

4793-3453  
156-925-0509

cecicalvo440@hotmail.com

## ¡ QUÉ - AMOR !

¿ Queres reciclar  
un objeto o mueble  
para que combine  
con el resto de tu casa?

Te propongo  
transformarlo  
en algo único y original !



Pátinas de muebles,  
objetos y paredes.

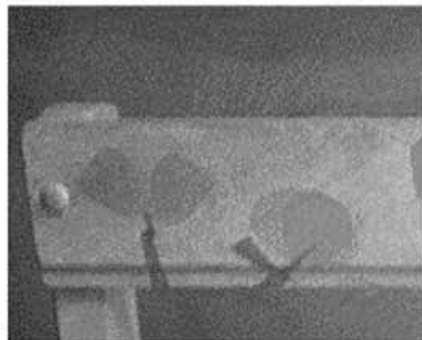
Estucados

Trabajos en resina

Objetos - Arte

Diseño de interiores

Belen Garcia  
15-5974-7830  
la.resinosa@hotmail.com



*Librería  
Andrea*

federicojuan1998@hotmail.com

Cosmiatra - Esteticista

**L.A.C.A.**

Laboratorio de Cosmética Avanzada  
Catálogo completo de la línea  
E.X.E.L

Faciales - Corporales - Capilares  
LIDHERMA  
Facial y Corporal

Maquillaje profesional MILA MARZI

Liliana 155 135 8256 - Nuñez - Vte López  
liliberuy@hotmail.com

**Psicóloga**  
**MONICA MARANI**  
156 9686 661

**REMISES**

**Las Heras**

**4796-2655 4796-4333**

Las 24 Horas

POOL ESCOLAR  
MENSAJERIA  
CASAMIENTOS

**LAS HERAS 1658 - VICENTE LOPEZ**

Catering  
integral

Lucía Ana Dolz  
15-30465610



luciaanadolz@yahoo.com.ar

## Publicidad

### Dra. Lucila Freire

Odontología General con orientación antroposófica

Odontología general - Carillas estéticas  
Prótesis - Blanqueamiento estético  
Rehabilitación oral - Periodoncia

Ramallo 2606 - Nuñez  
Tel. 4702-9888 / 4703-1301

### EL NUEVO PALACIO

Librería Integral  
ARTISTICA - COMERCIAL - ESCOLAR - TECNICA  
[www.elnuevopalacio.com.ar](http://www.elnuevopalacio.com.ar)

### ARTENOR ESPACIO - CULTURAL

SALONES PARA EXPOSICION - CONFERENCIAS  
[www.artenor.net](http://www.artenor.net)

AV. MAIPU 408 - FLORIDA  
4791-7629

## EL SURi

Taller de Arte  
Plástica infantil

NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

Valentina 4760-6434

Alejandra 4796-4727

Cel: 156-1895970

Cel: 154-1576488

## Ayacucho 1471

Florida

(20 mts. Av. San Martín al 2200)

Ropa para niños

[www.lavacaespacial.com](http://www.lavacaespacial.com)

faby 156 1916529



## El Taller de Patricia

Pantufas en lana y algodón  
Pelotas tejidas con cascabel  
Muñecos temperamento tejidos y  
mucho más...

Artículos Escolares Waldorf

- Pasteros
- Cartucheras
- Morrales
- Túnicas
- Delantales para cocinar
- Flauteros

Tel. 15-4992-1104  
[eltallerdepatria@gmail.com](mailto:eltallerdepatria@gmail.com)

## FestejArte

Animaciones - Magia - Títeres  
para fiestas y eventos

4730-3065

*Mariana Huss*  
PISOS DE MADERA

Colocaciones - Pulidos - Plastificados  
Hidrolaqueados - Vitrificados Mármol  
Calcáreo - Granito

serviciotecnico@marianahuss.com.ar  
Cel. 155-761-6534

ODONTOLOGOS

**Dra. Estela Rapetti**  
**Dr. Gabriel Weinmann**

Atención: Obras Sociales,  
U.P.,  
ACCORD SALUD,  
OSDE,  
pacientes particulares.

**Av. Cabildo 3011 1ºB**  
**Tel/Fax: 4702-0027**

*San José*

**Panadería Confitería**



Delivery 4791 - 9588  
Melo 1702 - Florida

**Transporte Escolar**  
**Colonia de Vacaciones**  
**Excursiones**

Abonos Accesibles

**Carlos Mastrocola e Hijos**

Tel: 4795-4074  
Cel: 15-5374-9481  
Chacabuco 1042 - Florida (1602)  
Prov. de Buenos Aires

**38 años al servicio de la comunidad**  
**Contrate Transportes Habilitados**

La  
tierra, nuestra casa,  
cuidémosla!

Se nos formula repetidas veces esta apelación a todos los habitantes del planeta. La tierra es nuestra casa, nadie lo duda, pero... ¿estamos decididos a cuidarla? Si nos orientamos positivamente hacia esta cuestión, podemos vislumbrar que no estamos solos en esta responsabilidad. La luz del sol que la rodea, la abraza, la fortalece, la ha conformado y la tierra abre sus brazos para albergarnos, cobijarnos. El mundo mineral se nos ofrece. Vestigio es de antigua vitalidad universal. En los cristales vivenciamos concentrada pureza de remota fuerza espiritual, los que se brindan a quien sabe mirar. Infinidad de seres de la naturaleza nos acompañan a lo largo de nuestra vida. Numerosos representantes del reino vegetal y animal pueblan nuestros biomas, poniendo de manifiesto el ciclo anual, invitándonos a desplegar en nuestra alma una amplia gama de sentimientos y emociones. La madre Naturaleza vigoriza en nosotros, entonces, las energías del corazón, tan necesarias para convertirnos en hombres plenos, íntegros e integrados.

En este momentos del devenir de la humanidad, en el que pareciera que todo está perdido, que toda luz se opacara, que el cálido entusiasmo estuviera condenado a enfriarse, a desvanecerse, es cuando más necesitamos contemplar un cielo estrellado, sentir la brisa en nuestro rostro, vivenciar el crecimiento de las plantas, el brotar de un pimpollo, el vuelo de una mariposa, el retozar de un animal, entregarnos a los cambios de matices y formas de la atmósfera...

Los ciudadanos de esta tierra no estamos solos en esta labor de cuidar nuestra casa, que es cuidarnos a nosotros mismos. Los niños lo saben. Ellos perciben cómo respira, siente, piensa la Madre Tierra, protegida por el Padre Sol... En la Escuela Waldorf los maestros cultivamos un vínculo profundo con todas las presencias, visibles e invisibles, que nos rodean, religándonos con estos Principios Formadores de la Vida, con la esperanza de fecundar así el proceso de la evolución universal.

María Alicia Suárez